

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

## **Z JĘZYKÓW OBCYCH**

### **OBOWIĄZUJĄCY W X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W GDYNI**

#### **I. PODSTAWY PRAWNE**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r., nr 83, poz. 562).
2. Podstawa programowa z języka obcego (odpowiednio dla języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego) wraz ze zmianami.
3. Standardy wymagań egzaminacyjnych publikowane przez MEN.
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni.

#### **II. CELE OCENY**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

#### **III. ZASADY OGÓLNE**

1. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.
2. Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać minimum 3 oceny cząstkowe z minimum dwóch różnych form pomiaru, systematycznie rozłożone w czasie.
3. Prace klasowe są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku lekcyjnym.
4. W przypadku nieobecności nauczyciela lub uczniów (wycieczka, wyjście klasowe) w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, zostaje on przesunięty na kolejną lekcję (zgodnie z WSO).

5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć. W klasie o profilu z rozszerzonym językiem obcym uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji. W pozostałych klasach uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłaszać nauczycielowi bezpośrednio po wejściu do klasy. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
6. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń ( jeżeli te ostatnie są wymagane na lekcji przez nauczyciela prowadzącego).
7. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac pisanych niesamodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
8. Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, jeśli uczeń nie ma orzeczenia poradni o dysfunkcjach. (ocena niedostateczna).
9. Termin podania wyników pracy klasowej nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
10. Nauczyciel ma prawo wpisać do dziennika wyniki próbnej matury pisemnej w klasie trzeciej po uprzednim przeliczeniu ich według skali obowiązującej w X LO.
11. Prace pisemne oceniane są według skali:
  - prace klasowe:

100% - 96%	celujący (6)
95% - 85%	bardzo dobry (5)
84% - 71%	dobry (4)
70% - 56%	dostateczny (3)
55% - 41%	dopuszczający (2)
40% - 0%	niedostateczny (1)
  - kartkówki leksykalne (tzw. „ze słówek”) obejmujące materiał z najwyższej trzech ostatnich lekcji:

100% - 99%	celujący (6)
98% - 91%	bardzo dobry (5)
90% - 75%	dobry (4)
74% - 61%	dostateczny (3)
60% - 51%	dopuszczający (2)
50% - 0%	niedostateczny (1)

#### **IV. NARZĘDZIA I FORMY POMIARU**

##### **1. PRACA KLASOWA**

- praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, trwająca 45 lub 90 minut
- przynajmniej jedna w semestrze
- zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z pracy klasowej, także wtedy, gdy z powodu usprawiedliwionej nieobecności pisze pracę po raz pierwszy w terminie poprawkowym.

- Prace klasowe są obowiązkowe i w przypadku, gdy uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy z całą klasą, powinien uczynić to w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

## 2. SPRAWDZIAN

- Praca samodzielna w formie pisemnej, która obejmuje 5-6 tematów, trwa 20-45 minut
- musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem
- O możliwości poprawy sprawdzianu decyduje nauczyciel biorąc pod uwagę różne czynniki, takie jak zakres materiału czy wyniki klasy.

## 3. KARTKÓWKA

- praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca zakres do 3 ostatnich tematów realizowanego materiału.
- Trwa około 15 minut
- Nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela
- Nie podlega poprawie
- Nauczyciel ma tydzień na sprawdzenie kartkówek

## 4. ODPOWIEDZ USTNA

- sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi
- przynajmniej raz w semestrze
- niezapowiedziana (do trzech ostatnich tematów) lub zapowiedziana (z większej partii materiału)
- w zależności od charakteru danej wypowiedzi ocenie podlega zawartość merytoryczna, bogactwo i poprawność językowa (gramatyka, leksyka, wymowa i intonacja), komunikatywność, oraz organizacja (kompozycja) treści.

## 5. PRACA DOMOWA

- praca wykonywana w domu w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń lub w innej formie wymaganej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej lub praca niesamodzielna skutkują oceną niedostateczną
- Prace domowe mogą być obowiązkowe dla wszystkich lub dla chętnych (zazwyczaj o podwyższonym stopniu trudności)
- Uczeń ma prawo do sprawdzenia pracy przez nauczyciela w różnych formach np. wspólne omówienie prawidłowych odpowiedzi, wrywkowe szczegółowe kontrole prac uczniów, podanie klucza odpowiedzi lub wzoru wykonania danego zadania. Prace dla chętnych powinny być szczegółowo sprawdzone i ocenione przez nauczyciela.

## 6. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

- udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, praca w grupie, praca na lekcji (ocena lub symbol „+”)
- bierność ucznia, nie uczestniczenie w pracy grupy oraz zakłócanie lub uniemożliwianie pracy innym uczniom i nauczycielowi (ocena lub symbol „-“).
- 5 „plusów” to ocena bardzo dobra, 4 – ocena dobra, a dwa „minusy” to ocena niedostateczna.

- Aktywność poza lekcjami: udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach – awans do drugiego etapu to ocena cząstkowa celująca. Finaliści i laureaci Olimpiad otrzymują ocenę celującą z przedmiotu w bieżącym roku szkolnym.

## **V. WARUNKI POPRAWIANIA OCENY**

1. Uczeń może poprawiać ocenę z pracy klasowej w terminie nie późniejszym niż dwa tygodnie od otrzymania oceny ( w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć inny termin poprawy).
2. Nie zgłoszenie się na poprawę bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z rezygnacją z prawa do poprawy.
3. Nauczyciel, w uzasadnionych sytuacjach, ma prawo do wyznaczenia terminu poprawy w czasie dodatkowym (poza lekcjami).
4. Obowiązuje zarówno ocena z pracy klasowej jak i poprawy, obydwie z wagą 4.
5. Oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i zadań domowych nie podlegają poprawie (chyba że nauczyciel zadecyduje inaczej, biorąc pod uwagę różne czynniki), w takim przypadku obowiązują obydwie oceny, z taką samą wagą.
6. Nie przewiduje się prac pisemnych w terminie 7 dni przed klasyfikacją.
7. W sytuacji zagrożenia oceną niedostateczną nauczyciel może zaproponować uczniowi jeszcze jedną pracę poprawkową z materiału z całego semestru.
8. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na semestr uczeń jest zobowiązany zaliczyć dany materiał w semestrze drugim.

## **VI. USTALANIE OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWEJ**

1. Nauczyciel dokonuje oceny semestralnej i końcoworocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.
2. Na ocenę semestralną i końcoworoczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, średnia ważona jest oceną wyjściową i może być podniesiona lub obniżona. Ustala się oceny według następującej kolejności z uwzględnieniem wag:
  - a) prace klasowe-waga 4
  - b) sprawdziany-waga 3
  - c) odpowiedź ustna i kartkówka-waga 2
  - d) wypracowanie (pisane na lekcji lub w domu)-waga 2
  - e) prace domowe i aktywność na lekcjach-waga 1
3. Jeżeli nauczyciel decyduje się na wystawianie ocen na podstawie średniej ważonej, powinien szczegółowo poinformować o tym uczniów na początku roku szkolnego.
4. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego i zgodnie z WSO.
5. Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO (jeśli były uchybienia formalne przy jej wystawieniu).

## VII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (PSO).
2. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz są zapoznawani z ocenami cząstkowymi. Informacja o ocenach jest także dostępna w dzienniku elektronicznym po zalogowaniu.
3. Trzy dni przed klasyfikacją semestralną i końcoworoczną uczniowie i rodzice są informowani na piśmie o przewidywanych ocenach.
4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu ucznia podaje się uczniowi i rodzicom na miesiąc przed klasyfikacją.
5. Rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych swoich dzieci w obecności nauczyciela (prace uczniów nie mogą być kserowane).

## VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH

### OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA OBCEGO

Ocena celująca (6)	Bogate słownictwo, wykraczające poza zakres materiału, swoboda wypowiedzi, budowanie bezbłędnych struktur gramatycznych, chęć samodzielnego poszerzania wiadomości, aktywność, udziału w konkursach językowych poparty dobrymi wynikami, zaliczenie testów z gramatyki i słownictwa na co najmniej 96%.
Ocena bardzo dobra (5)	Szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, uczeń potrafi budować spójne zdania, używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, rozumie kluczowe informacje, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, mówi spójnie, bez zawahań, można go zrozumieć bez trudności, potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, zalicza testy z gramatyki i słownictwa na co najmniej 85 %.
Ocena Dobra (4)	Uczeń potrafi operować większością prostych struktur, na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa, potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

Ocena Dostateczna (3)	Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, potrafi budować zdania niekiedy spójne, zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur, zdania niespójne, rozumie kilka kluczowych informacji, mówi z wahaniem, rzadko zabiera głos w dyskusji, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
Ocena niedostateczna (1)	Całkowity brak umiejętności produktywnych i reprodukcyjnych, stosunek do przedmiotu wykluczający jego poznanie i opanowanie podstawowych wiadomości, brak chęci współpracy zarówno z nauczycielem, jak i pozostałymi uczniami

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA OBCEGO W GŁÓWNYCH OBSZARACH JĘZYKOWYCH

Poniższe kryteria mogą zostać użyte do oceny testów i wystawienia uczniom stopni odzwierciedlających ich umiejętności. W zależności od zadania mają zastosowanie niektóre tylko z wymienionych punktów poszczególnych kryteriów

#### Skala ocen - gramatyka i słownictwo

6	Potrafi poprawnie operować strukturami złożonymi, bez problemu buduje zdania złożone, różnicuje struktury gramatyczne, stosuje szeroki zakres słownictwa, który często wybiega poza zakres programu w danej klasie. Jego wypowiedzi cechuje bardzo bogata frazeologia.
5	Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, buduje spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

4	Potrafi poprawnie operować większością struktur prostymi i złożonymi, buduje zdania w większości przypadków spójne, zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania, używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
3	Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, niekiedy buduje spójne zdania, na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania, używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
2	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, buduje zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania, niepoprawnie używa codziennego słownictwa

Skala ocen – słuchanie

6	Doskonale rozumie sens różnorodnych tekstów, dialogów i relacji przekazywanych przez rodzimych użytkowników języka obcego, wysłuchanych w różnym tempie oraz różnych warunkach, doskonale rozumie wszystkie informacje w nich zawarte, potrafi je wydobyć oraz z łatwością przekształcić w formę pisemną. Prawidłowo określa formę wysłuchanej wypowiedzi. Nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem pojęć używanych przez nauczyciela.
5	rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną, z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

4	Zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie polecenia nauczyciela
3	Czasami rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną, zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia większość dźwięków, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela
2	Od czasu do czasu rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobywa niewielką część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną, czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia niektóre dźwięki, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

#### Skala - ocen mówienie

6	Z łatwością przekazuje wiadomości, mówi spójnie i bez zawahań, posługuje się bogatym zasobem słownictwa oraz używa skomplikowanych, jednak adekwatnych do sytuacji struktur gramatycznych, potrafi rozmawiać na wszystkie tematy formalne i nieformalne, można go z łatwością zrozumieć, często zabiera głos na lekcji wyrażając własne myśli oraz idee. Ma bardzo dobrą wymowę oraz intonację.
5	Z powodzeniem przekazuje wiadomości, mówi spójnie i bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi rozmawiać na tematy codzienne i o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć

4	Przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomości, mówi spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, na ogół umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć
2	Czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami, czasem mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze złożonym/abstrakcyjnym, zabiera głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### Skala ocen – pisanie

6	Potrafi napisać pełną formę tekstu, zależnie od zastosowania i potrzeb w sposób spójny oraz zorganizowany, nie popełnia błędów gramatycznych oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Struktura jego wypowiedzi pisemnych jest zwarta i prawidłowa. Pisze wyczerpująco, logicznie, interesująco i zrozumiale.
5	Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo, w sposób spójny organizuje tekst, w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

4	Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
3	Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zdaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
2	próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zdaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, pisze teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:  
nie opanuje większości z wyżej wymienionych sprawności w stopniu odpowiadającym  
wymogom na ocenę dopuszczającą.